# Дифференцированный подход к проблеме организации самостоятельной работы студентов в рамках реализации требований ФГОС третьего поколения при изучении физики и астрономии.

|  |
| --- |
|  Самостоятельная работа студентов – это работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Роль преподавателязаключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.Роль студентазаключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.            При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.   Такими целями должны быть:•        закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и         практических умений, полученных во время аудиторных занятий;•        самостоятельное овладение учебным материалом;•        формирование умений использовать справочную и специальную литературу;•        развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;•        развитие исследовательских умений.Для правильного и эффективного планирования и организации самостоятельной работы необходимо:•        обеспечить учебно-методическую поддержку;•        дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов;•        выдать задания для самостоятельной работы в начале учебного года (семестра);•        установить время консультаций по самостоятельной работе.  При организации самостоятельной работы преподаватель, сталкивается с рядом проблем. Одна из них – это различная базовая подготовка студентов для самостоятельного изучения материала, а иногда и полное её отсутствие. Поэтому, содержание самостоятельной работы зависит от индивидуальных возможностей студентов, уровня их подготовки. В связи с этим, формирование навыка самостоятельной учебной деятельности проходит несколько стадий в своем развитии и начинается с краткосрочных  заданий, выполняемых во время учебного занятия. Продуктивность таких работ во многом зависит от методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности. Это может быть работа по составление конспекта в соответствии с заданным планом, проектирование схем, заполнение таблиц, работа с обучающей программой, создание логических цепочек.  Большой интерес у студентов вызывает такой приём, как поиск и обоснование специально допущенных преподавателем ошибок в тексте или решении задачи. Этот подход позволяет изменить отношения между преподавателем и студентом, создавая основу для диалога. Дифференцированный подход к самостоятельной работе включает следующие компоненты:•      увеличение объёма интенсивной работы с более подготовленными студентами;•      деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым;•      исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. Так же, дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов зависит от времени обучения. В начале изучения дисциплины самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях, в дальнейшем самостоятельная работа способствует развитию творческого потенциала и реализации профессиональных знаний. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.              В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В процессе работы мной был создан комплект контрольно-диагностических материалов для проведения аудиторных самостоятельных работ, полностью охватывающий все изучаемые темы и позволяющий оценить качество выполнения учебной программы. Комплект включает: практические и самостоятельные работы, тесты и зачетные работы, контрольные работы. Комплект контрольно-диагностических материалов по мере работы пополняется и обновляется.Практические работы студенты выполняют в компьютерном классе, где с помощью компьютера отрабатывают навыки:•      вычисления определителей;•      решения систем линейных уравнений;•      выполнения различных операций над матрицами;•      вычисления пределов;•      нахождения наибольшего и наименьшего значений функции;•   нахождения численных методов дифференцирования функций и т.д.Практические работы имеют единую структуру: тема, цель, ход работы, контрольные вопросы. Преследуемые дидактические цели:•      повторение изученного материала;•      вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;•      развитие интереса к предмету;•      формирование навыков работы с информацией;•      развитие навыков мыслительной деятельности;•      поиск новых форм учебного процесса.Тексты контрольных и самостоятельных работ носят дифференцированный характер, имеют несколько вариантов. Студенты имеют возможность выбирать задания по уровню сложности и работать в индивидуальном темпе. При выполнении практических работ студенты могут пользоваться специально разработанными методическими рекомендациями и обучающими материалами по выполнению работ, которые включают в себя:•      основной теоретический материал, знание которого необходимо при выполнении работы;•      разнообразные варианты решения задач и примеров;•      алгоритмы выполнения отдельных заданий, справочный материал;•      исторический и биографический материалы  Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на изучаемую дисциплину. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе.          Для развития учебно-познавательной активности студентов я использую разнообразные формы внеаудиторной самостоятельной работы:1. выполнение домашних контрольных и практических работ;
2. подготовка реферата, доклада, сообщения, поиск информации по теме;
3. выполнение дифференцированных домашних заданий;
4. подготовка к практическим занятиям (промежуточному, текущему и итоговому контролю);
5. проектная, исследовательская деятельность

   Домашние самостоятельные работы ориентированы на отработку умений решать задачи в соответствии с известными алгоритмами и формулами. Данные работы обеспечивают уровень базовой подготовки по предмету, способствуют развитию умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, при необходимости работать с дополнительными источниками информации (справочники, методические указания). Преимуществом домашних самостоятельных работ является то, что они ориентированы на индивидуальный темп учебной деятельности студента.  Следующая форма самостоятельной деятельности направлена на изучение специальной учебной, справочной, научной литературы и предполагает написание рефератов, докладов на различные темы.  Подготовка реферата, доклада, сообщения способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.     Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебного проекта, учебно-исследовательской работы. При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что использование мультимедиа презентаций при организации самостоятельной работы позволяет повысить мотивацию и вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их логического мышления правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.  Что бы помочь студентам в организации внеаудиторной самостоятельной работы, научить их систематизировать, теоретические знания и практические умения, был разработан электронный образовательный ресурс по дисциплинам «Физика» и «Астрономия», который включает в себя:**1. Рабочую программу**, которая соответствует особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации, уровню и требованиям, предъявляемым к выпускнику. Программа составлена логично, последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.**2. Мультимедиа презентации** обучающего характера в учебном процессе формируют наглядный материал, что повышает уровень его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.**3. Методические указания к практическим и лабораторным работам**, соответствуют требованиям ФГОС СПО подготовки специалистов по специальностям.**4. Тесты для самоконтроля**(в формате doc.), разнообразны, что позволяет оценивать уровень знаний студентов по дисциплине.Электронный образовательный ресурс легок в работе, студент может выполнить самостоятельную работу, используя методические указания, алгоритмы, презентации, теоретический материал.     Самостоятельная работа активизирует творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности.      Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.    Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателя, правильно ее организовать.  |
|  |